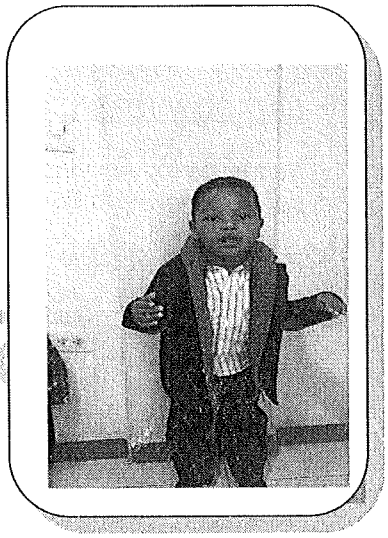
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Halan Jhosue Lara Sulvaran
FECHA DE NACIMIENTO: 18/ 07 / 2020
EDAD: 4 Años y 5 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC – 1012472860
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si x no __
Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: Alteración en el desarrollo del habla y del lenguaje- de la función motriz- de los procesos cognitivos.
NOMBRE DEL PADRE:
Convive con el: SI x NO ___Heiner José Lara de Ayo
NOMBRE DE LA MADRE:
Convive con ella: SI __ NO __x_Nazareth Sulvaran Badillo
NOMBRE DEL CUIDADOR: Blanca Judith Lara
DIRECCIÓN: CR78 B # 65 A sur 46
TELÉFONO: 3 102633569



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] *NOCTURNO* [ ] *CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL* [ ]
ESPACIO RURAL [ ] *CRECIENDO JUNTOS* [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Acepta el Cambio

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Bosa

FECHA DE INGRESO: 31/ 07/ 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 17 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

Halan se encuentra afiliado a la EPS Capital de Salud, a lo largo de su proceso se han experimentado barreras de acceso a servicios como terapias, y exámenes, por ello se acompañó a la familia en la orientación de exigibilidad de derechos mediante un derecho de petición.

Cuenta con diagnóstico médico de síndrome epiléptico [1]sintomáticos con ataques parciales distonía, retardo en el desarrollo[2] y parálisis cerebral[3], el abordaje por parte del sector salud es de terapias

DOCUMENTO NO CONTE

[1] Trastorno cerebral que denota la aparición transitoria de signos y/o síntomas provocados por una actividad neuronal anómala excesiva del cerebro, en función de cuáles sean las neuronas implicadas, podrá afectar a funciones como el movimiento, el comportamiento y el nivel de conciencia.

[2] El Retraso del desarrollo se define como el retraso en 2 o más de las áreas del desarrollo, dentro de las que se encuentran: motor fino y grueso; lenguaje y habla; funciones cognitivas; desarrollo personal social y actividades de la vida diaria. Tomado de http://himfg.com.mx/descargas/documentos/planeacion/guiasclinicasHIM/RetrasoGlobalDesarrollo.pdf

integrales, física, fonoaudiología y terapia ocupacional, así como medicamentos Carbamazepina, Levetiracetam y Clonazepam.

Se realizaron ajustes razonables en la consistencia de los alimentos por recomendación médica ya que se identificó alteración en el proceso de deglución, su desplazamiento es independiente, sin embargo, suele perder el equilibrio con facilidad por lo que suele usar casco.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según las tomas antropométricas, tomadas en las instalaciones del jardín, el día 03 de Octubre del 2024, por la nutricionista de secretaria de integración social Diana Mercado.

REQUIERE ALGÚN ADITAMENTO ESPECÍFICO:
CUENTA CON EL ADITAMENTO: Si
PESO: 93,0kg
TALLA: 13,5 cm

HISTORIA DE VIDA.

Halan Jhosue nació 18 de julio del 2020 un domingo, estuvo hospitalizado desde el primer momento de nacimiento estuvo hospitalizado 15 días. Nació bajito de peso 2.450 gramos y talla 48, nació en el hospital de Bosa Centro, nació en Bogotá. Tiene 3 hermanos, pero viven en otra casa. Se tiene poco conocimiento de su madre, no vive con él desde los dos días de nacido, por tanto, no recibió alimentación de leche materna

Es un niño tierno, feliz y juega mucho con su carro, le gusta comer el pescado, arroz, el pan,frutas, dulces, pollo y sopas. Le gusta bailar libremente por todo lugar del apartamento. Le gusta ver videos y si programa favorito es Jorge curioso se emociona al ver los capítulos del programa,color favorito rojo. Les tiene miedo a los perros, se siente feliz, cuándo se le dice que irá al jardín, se emociona y brinca de la alegría, también cuando ve muñecos e ir al parque. Suele expresar a través de gestos corporales, cuando no le gusta algo rechaza con la cabeza, o cuando se enoja llora.
Sus principales lazos afectivos lo tienen con su tía paterna Blanca Judith Lara y a actualmente Halan vive con ella y unos primos, quienes siempre han estado con él, están en proceso de solicitud de custodia ante el ICBF. La tía es quien acompaña el proceso de Hala, es corresponsable, y tiene muestras de afecto en acciones y expresiones como "Halan es mi adoración, como otro hijo más" "para nosotros tener a Halan Jhosue es una bendición ya que el niño nos da amor alegría y cada día luchamos por la salud para que este mucho mejor" "también le brindamos con amor cada cosa que el necesita sobre todo el respeto cariño y amor que sentimos por mi niño".

ROL DE LA FAMILIA.

Se evidencia que Halan cuenta con acompañamiento por parte de su tía, paterna, su padre tiene la custodia, pero no vive con él, de vez en cuando lo visita. Su mayor fuente de afecto y cuidado se encuentra con su tía y primas. Se evidencia corresponsabilidad por parte de ella, es quien lidera y acompaña los procesos de salud del niño, vela por su bienestar físico y emocional.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

---

[3] La PC se define en la actualidad como un grupo heterogéneo de alteraciones permanentes del movimiento y de la postura que limitan la actividad, y son atribuidas a alteraciones no progresivas ocurridas durante el desarrollo cerebral del feto o del niño pequeño. Tomado de https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/11.pdf

La tía expresa que espera que Halan con el tiempo camine mejor y hable, sin embargo, en ocasiones cree que el proceso puede demorar un poco. Halan cuenta con una cuidadora externaquien está con él cuando la tía trabaja, a veces es ella quien lo acompaña a las terapias ocupacionales, audiología y físicas.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Halan ingreso al jardín el día 18/01/2024 desde su llegada ha contado con el apoyo del talento humano del jardín así como del equipo interdisciplinar (educadora especial, psicología y nutricionista) hace parte de la estrategia entre pares desde el 5 de julio de 2023; es un niño, tierno, expresivo y alegre que a lo largo del 2024 ha logrado alcanzar logros y cumplir retos en relación a su independencia, comunicación y otros.

Halan ingresa a la estrategia entre pares por ruta local, por lo cual recibe acompañamiento de educación especial, se realizaron las caracterizaciones de apoyos pertinentes, que arrojaron requerimiento de apoyo extenso. Se realizó acompañamiento y orientación pedagógico disciplinar por parte de EAI, de fisioterapeuta y terapeuta ocupacional donde se entregaron las orientaciones a la profesional de atención a la primera infancia. Ajustes pedagógicos a la planeación. También el acompañamiento por parte de la psicóloga Meyr Pineda Golda, quien orientó a la tía paterna del niño con el ICBF, del niño a realizar el proceso de custodia.

Así mismo se hizo acompañamiento por parte de la nutricionista Diana Mercado quien hace el ajuste razonable en las consistencias de los alimentos del niño, quién fue emitido por especialista, y mitigar riesgos. Recibió material de apoyo como llavero de anticipación para ritual de alimentación y pictogramas de los diferentes rituales del jardín, cuenta con apoyo visual para manejo de esfínter, participó de las experiencias pedagógicas del proyecto de aula "Explorando desarrollo mi lenguaje".

Halan reconoce los rituales del jardín, sin embargo, cuenta con apoyos extensos a la hora del ir al baño y ajustes en la consistencia de alimentación, en el 2024 logra tomar la cuchara procura comer, pero su precisión está en proceso por lo cual requiere de apoyo mano sobre mano, suele elegir que alimento desea tomar primero. Ha logrado desplazarse por el jardín con mayor independencia, participa de las experiencias pedagógicas, que implican movimiento, arte, literatura, exploración y juego; se involucra con mayor seguridad demostrando confianza en su entorno y él mismo. Toma decisiones sencillas y es determinado cuando quiere algo, cuenta con intención comunicativa, se expresa con apoyo de señalamiento cuando quiere algo, reconoce y demuestra sus emociones con gestos y sonidos, estos pueden ser guturales o gritos.

Se evidencia curiosidad por las experiencias y personas nuevas, interactúa con sus pares, es reconocido y validado en el aula, manifiesta empatía y en ocasiones es propositivo en algunas acciones conjuntas, responde a preguntas cerradas. Le agrada explorar con títeres, baila cuando suena la música, asume las acciones que le implican un reto en sus habilidades y se motiva a sí mismo con aplausos. Busca validación del adulto con la mirada.

Se divierte amasando greda con las manos y los pies de esta manera ha fortalecido las piernas caderas y dedos, reconoce el sonido de la campana en caso de una emergencia, es así como conoce el punto de encuentro el tercer piso del jardín, con su voz y cuerpo señalándolo. Cada día establece vínculos afectivos con la profesional y educadora especial y compañeros, a través de las continuas interrelaciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe. Al manipular cuentos interpreta con títeres los personajes fantásticos e imaginarios manipulándolos recreando su creatividad e imaginación, al realizar ejercicios con cada parte del cuerpo se esfuerza por hacerlos practicando los que más dificultad son para él. Se desplaza con fluidez sobre diversas superficies de apoyo como en los elementos del gimnasio poli - motor colchonetas, logrando cada vez mayor estabilidad en sus

COPIA NO CONTROLADO

desplazamientos, lo cual le da confianza para asumir nuevos retos de exploración del entorno. Participó de las actividades relacionadas con la comunidad sorda, los derechos de las niñas los niños, del buen trato, simulacros de sismo, inundación, distrital, plan de contingencia,contra incendios, con armas corto-punzantes, también en el auto cuidado de medidas de seguridad para reducir riesgo de accidentes por caída de su propia altura, con los juguetes, en las escaleras y en el parque disfruta de las fiestas culturales inventando ritmos musicales con el instrumentos musical de su gusto el tambor.

Se divirtió en el cierre del proyecto de aula en la galería de arte y gozó de la fiesta de los 80, pintando personajes de la época ,mostrando orgulloso el traje,pintando el personaje favorito y recreando la imaginación al manipular los titeres .

Estas acciones juntas han logrado que Halan se adapte al jardín y participe de las experiencias pedagógicas promoviendo su independencia. La familia ha contado con acompañamiento por parte de psicología.
Continuar vinculando a la familia con el proceso formativo de su hijo ya que es una familia comprometida y responsable.
Establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.

Si la niña o el niño no recibe acompañamiento por la Estrategia Entre Pares eliminar los siguientes cuadros:

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad	intensidad del apoyo				
Actividades de la vida diaria (AVD)	N	I	L	E X	G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I X	L	E	G
Habilidades comunicativas	N	I	L	E X	G
Habilidades Sociales	N	I X	L	E	G

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑO O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado X	No requiere apoyo

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad[4] o sistema de comunicación:
Sí: X No: __ marque con una X según corresponda

4 Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).

DOCUMENTO NO CONTROLADO

(si en la respuesta anterior indico NO elimine la siguiente tabla)

De acuerdo a la respuesta anterior diligencie la siguiente tabla:

Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio						
NOMBRE DEL PRODUCTO	**OBJETIVO DEL PRODUCTO**	**DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO**	**Intensidad de apoyo para el uso del producto (marque con una x)**			
Tablero de comunicación	Facilitar la comunicar sus emociones	Se realizan preguntas de acuerdo con el tema en la que pueda indicar con señalamiento, como se siente, o responder en afirmativo o negativo.	I X	L	E	G

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Sanchez Arango Monica Sanchez A
Profesional de atención a la primera infancia que que acompaño a la niña o al niño

Doris Patricia Rodríguez Cardozo
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Meyr Pineda Golda
Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Diana Mercado
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio rural

Marcela Barajas Marcela P. Barajas Colaco.
Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01/11/2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *22/11/2024.*

DOCUMENTO CONTROLADO